***План-конспект***

***непосредственной образовательной деятельности***

***по развитию речи в старшей группе речевой группе***

***«С Золушкой на бал»***

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Учитель-логопед:

Бирюкова А.В.

2015

**Цель:**развитие лексико-грамматических категорий речи по теме «Посуда».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- уточнитьзнания детей о посуде, ее назначении,материалах из которых она сделана;

- формировать понятия: чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда;

- тренировать детей в образовании прилагательных от существительных, работа с относительными прилагательными;

- учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов «ИЦ», «ИК».

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать у детей способность к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);

- развивать общую и мелкую моторику детей;

- стимулировать речевую активность детей;

- развивать внимание, логическое мышление и связную речь.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность и аккуратность, развивать творческое воображение;

- воспитывать у детей умение внимательно слушать задания педагога, не перебивать его;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Оборудование:** презентация, компьютер, телевизор;стол, буфет, кухня, посуда; мяч; картинки с продуктами и посудой; манная крупа, шаблоны посуды, клей.

**Ход занятия**

***I. Организационный момент***– **дети стоят на ковре.**

*Логопед:* Ребята,улыбнитесь друг другу.Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее. Посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся. Гости улыбаются вам в ответ.

*Логопед:* А сейчас, ребята, я загадаю вам загадку и, отгадав ее, вы узнаете, кто же сегодня придет к нам в гости:

Вы знаете девушку эту,

Она в старой сказке воспета.

Работала, скромно жила,

Не видела ясного солнышка,

Вокруг — только грязь и зола.

А звали красавицу…

*Логопед:* Вы правильно отгадали загадку. Сегодня к нам на занятие пришла Золушка.

*Золушка:*Здравствуйте, ребята!Сегодня у нас в королевстве бал, все будут танцевать и веселиться.Но моя мачеха дала мне очень много работы, и пока я ее не  выполню, я не могу поехать на бал. А одной мне и до утра не управиться. Ребята, помогите, пожалуйста.

*Логопед:* Ребята поможем Золушке?

***II. Основная часть-* дети садятся за столы**

*1. Игра «Помоги Золушке расставить посуду»*

*Золушка:*Ребята, на кухне накопилось очень много посуды. Помогите мне расставить ее на свои места.

*Логопед:*Ребята, посмотрите на посуду и скажите, какая посуда есть у Золушки (дети называют посуду)

*Логопед:* Давайте поможем Золушке расставить посуду по назначению: кухонную посудупоставим на полку, столовую посудуна стол, чайную посуду поставим в буфет.

*2. Игра «Помогите Золушке разложить продукты в нужную посуду»*

*Логопед*: Ну вот, Золушка, с этой работой ребята помогли тебе справиться. Что ещё надо сделать?

*Золушка*:Молодцы, ребята!Но есть еще одно задание. Злая мачеха смешала все продукты и мне необходимо правильно разложить их. Поможете мне в этом?

*Дети:*

Хлеб положу в хлебницу.

Перец насыплю в перечницу.

Конфеты положу в конфетницу.

Сахар положу в сахарницу.

Сельдь положу в селедочницу.

Сухари положу в сухарницу.

Соль насыплю в солонку.

Масло положу в масленку.

Затем логопед задает детям вопросы (Соня, во что ты положишь сухари?Максим, где хранятся конфеты? и т.д.)

*3. Игра с мячом «Какая? Какой? Какое? Какие?»*

*Логопед:* Вы хорошо потрудились. Давайте расскажем Золушке из чего может быть сделана посуда. А поможет нам мяч. Выходите на ковер (дети строятся в круг на ковре)

Стакан из стеклакакой?

Посуда из пластмассы какая?

Тарелки из стекла какие?

Чашка из фарфора какая?

Сервиз из фарфора какой?

Кружка из глины какая?

Посуда из дерева какая?

Супница из фарфора какая?

Ложки из дерева какие?

Кувшин из глины какой?

Блюдце из фарфора какое?

Блюдце из глины какое?

*4. Золушка*: Ребята, вы такие молодцы! Но у меня еще есть одно задание. Мачеха приказала мне раскрасить посуду, но ее очень много и я боюсь, что не успею это сделать.

*Логопед:* Чтобы мы справились с этим заданием мачехи, нам надо подготовить наши пальчики.

*Пальчиковая гимнастика*

Раз, два, три, четыре,

*(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)*

Мы посуду перемыли:

*(одна ладонь скользит по другой по кругу)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

*(загибать пальчики по одному, начиная с большого)*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

(*разгибать пальчики по одному, начиная с большого)*

Так мы маме помогали!

*(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)*

Дети садятся за столы и украшают посуду.

*Золушка*: Спасибо вам, ребята, вы так мне помогли! Я теперь могу поехать на бал! До свидания!

***III. Заключительная часть***

*Логопед:* Ребята, вы молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Что вам понравилось? А что было трудно? Я рада, что мы смогли помочь Золушке!