**План-конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по обучению грамоте**

**в подготовительной к школе речевой группе**

**«Путешествие на остров Правильной речи»**

(интеграция образовательных областей:«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Учитель-логопед:

Бирюкова А.В.

**Цель:**

Закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

**Задачи:**

1.Коррекционно-образовательные:

- совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов;

- совершенствование навыков составлять из слогов слова и из слов – предложения;

- совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).

2.Коррекционно-развивающие:

- развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;

- развитие общей и мелкой моторики;

-развитие общих речевых навыков;

- развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности.

3.Коррекционно-воспитательные:

- воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений;

- воспитание ответственности, сотрудничества на занятии;

- воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

**Методы и приемы:**наглядные (пособия, картинки); словесные (совместная речевая деятельность); игровые (сюрпризный момент, динамические паузы, массаж); практические (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

**Оборудование и материалы:**проектор, экран, магнитофон, аудиозапись «звуки моря, ветра», звуковые пеналы, конверты со слогами.

**Предварительная работа:**знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, работа с предложением, разучивание стихов.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

*-* Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: -Доброе утро!

1. **Мотивационный этап.**

- Ребята, я сегодня получила письмо, но оно не обычное, а электронное.

«*Помогите! На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират Звукоежка похитил всех жителей острова - Звуковичков! Пират спрятал звуки в свой пиратский сундук. А чтобы найти его, нужно проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить букву. Только собрав все буквы можно узнать код замка, открыть сундук и освободить звуки».*

*Королева Правильной речи.*

1. **Поисковый этап.**

- Тут и карта приложена.

- Ребята, как мы можем помочь Королеве Правильной Речи?

- Но сначала вспомним, какие бывают звуки?

- Скажите, какие звуки мы называем гласными?

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

- От гласных звуков зависит громкость, внятность, красота нашей речи.

- Скажите, а какие звуки мы называем согласными?

- Какие бывают согласные звуки? (*твердые-мягкие, звонкие-глухие)*

- Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки?

- Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные звуки?

-Чем обозначаются звуки речи на письме?

- Молодцы! Ребята, а давайте отправимся в это удивительное путешествие на корабле.

Помоги нам, ветерок,

Паруса надуй, дружок!

- Давайте, поможем ветру! *(Дыхательная гимнастика)*

**4. Практический этап**

-Мы приплыли на **ОСТРОВ ЗАГАДОК**. Здесь Пират оставил свои Пиратские загадки-обманки. Нужно правильно отгадать все загадки, чтобы получить ***первую букву***!

Кукарекает спросонок

Милый, добрый ...ПОРОСЁНОК

Кто грызёт на ветке шишку?

Ну, конечно, это ...МИШКА

Кто с утра в хлеву мычит?

Я так думаю, что ...КИТ

Кто в малине знает толк?

Косолапый, бурый ... ВОЛК

С пальмы вниз, на пальму снова,

Ловко прыгает ... КОРОВА

- Мы правильно отгадали загадки и получили первую букву (*на экране появляется первая буква – З).*

*Дети получают букву З. (Выставляется на доске)*

- Следующий остров - **ОСТРОВ ЧИСТОГОВОРОК (дети идут по стрелкам)**

-Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их правильно и чётко проговаривая звуки.(в руках детей мячики Су-джок, повторяют по кругу)

РА – РЯ - РА — начинается игра

РИ – РЫ - РИ – чисто говори

ЛИ – ЛЫ - ЛИ - в море корабли

ЛА – ЛЯ - ЛА – здесь скала

ШО – СО - ШО - у меня все хорошо

ЖУ – ЗУ - ЖУ - я со звуками дружу

ЩУ – СЮ - ЩУ – я звуки отыщу

РЫ – ЛЫ - РЫ — наступил конец игры

- Молодцы! Мы выполнили это задание и получили букву… У! (*на экране появляется буква – У).*

*Дети получают букву У. (Выставляется на доске)*

- Поплыли дальше! (дети переходят по стрелке)

- Впереди вижу остров. Он называется **ОСТРОВ ПЕРЕПУТАННЫХ СЛОГОВ.**

(на полу подушки, на каждой подушке конверт для ребенка, дети садятся на подушки и выкладывают слова)

Я ДАЮ ЗАДАНИЕ ВАМ:

ВСЁ РАССТАВИТЬ ПО МЕСТАМ!

СО СЛОГАМИ НЕТ ТУТ ЛАДА...

ПЕРЕСТАВЬТЕ ВСЁ КАК НАДО!

ДИЛ-КРО-КО, РУ-КЕН-ГУ, РАФ-ЖИ, НО-РОГ-СО, ТЕ-ПАН-РА

- Сколько слогов в слове?

- Молодцы! Вы справились! (*на экране появляется буква – К).*

*Дети получают букву К (выставляется на доске)*

- Нам пора плыть дальше, но перед тем как отправляться в путь послушаем веселую песню и потанцуем! **( Физминутка «А у жирафа»)**

- Впереди **ОСТРОВ НЕПРАВИЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.(дети переходят по стрелке)**

**-** Нас встречают странные предложения. Нужно слова расставить в правильной последовательности и назвать количество слов в предложении:

КРОКОДИЛ, ЛЕЖИТ, ПЕСКЕ, НА.

- Назовите предложение. Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе, третье…

- Молодцы! (*на экране появляется буква – В).*

*Дети получают букву В (выставляется на доске).*

- Мы собрали все буквы. Нужно найти сундук*.*

- Но как его открыть? Нужно из букв выложить слово.

- Какое слово получилось?

*Дети выкладывают слово «ЗВУК» (сундук открывается), звуки рассыпаются из сундука.*

- Сколько букв в слове?

- Сколько звуков в слове?

- Составьте схему слова ЗВУК.

*Дети выкладывают звуковую схему слова «ЗВУК»*

- Назовите первый звук – [З]. Расскажите про этот звук *(согласный, твердый, звонкий)*.

- Каким символом его обозначим?

- Назовите второй звук – [В]. Расскажите про этот звук *(согласный, твердый, звонкий)*.

- Каким символом его обозначим?

- Назовите третий звук – [У]. Расскажите про этот звук *(гласный)*.

- Каким символом его обозначим?

- Назовите четвертый звук – [К]. Расскажите про этот звук *(согласный, твердый, глухой)*.

- Каким символом его обозначим?

- Проверьте, правильно ли вы выложили схему слова ЗВУК.

*Ребят встречает Королева острова Правильной речи.*

5. Подведение итогов.

- Ребята, нас встречает Королева острова Правильной речи и жители этого острова - Звуковички. Они очень рады освобождению. Благодарят вас за помощь.

- Заканчивается наше путешествие. Нам пора в группу. Вы оказались смелыми и отважными моряками.

6. Оценочный этап.

- Вас не напугали трудные задания Злого Пирата?

- Какое задание показалось самым трудным?

- Все закройте глаза. Вот мы и в детском саду. Королева правильной речи передала для вас посылку. Вот она. Я благодарю вас. Спасибо!