**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №13 компенсирующего вида» города Орла**

|  |
| --- |
| **г. Орел, ул. Салтыкова Щедрина, 47 тел., факс: 76-42-89**  **адрес электронной почты:**  **detsadkomp13@yandex.ru** |

**Конспект НОД**

по ОО «Развитие речи», «Познавательное развитие»

ознакомление с окружающим миром

в подготовительной (разновозрастной) группе

На тему: **«Весна идёт и все ей рады»**



**Воспитатель ВКК**

**Бабенкова Е.А.**

Лексическая тема: **«Признаки весны».**

Тема занятия:**«Весна идёт и все ей рады».**

**Цель:**продолжать знакомство с весенними изменениями в природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать представление о признаках ранней весны.

- Учить устанавливать простейшие связи.

**Коррекционные:**

- Активизировать пассивный словарь.

- Развивать зрительное и слуховое восприятие.

- Формировать умение общаться в диалоге с педагогом и сверстниками, используя жесты.

- Тренировать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- Формировать самостоятельность, доброжелательность, желание общаться.

- Воспитывать любознательность, интерес к окружающему.

**Оборудование:**кукла в наряде весны, предметные и сюжетные картинки, чашка со льдом.

**Словарная работа:**весна, ранняя весна, март, капель, ручьи, проталины, тает, бежит, журчит.

**Звукоподражание:**кап-кап, кап-кап.

**Жесты:**спасибо, здравствуй.

**Ход занятия.**

**Организационный момент**

**Воспитатель:**- Посмотрите, кто к нам пришёл? Это же Весна-красна. А какая она нарядная, красивая. (Дети рассматривают куклу и усаживают за стол.)

**Воспитатель:**- Что она нам принесла? Солнышко с теплом, капель звонкую, первую травку. (Воспитатель достаёт и прикрепляет на магнитную доску.)

**Основная часть**

**Весна:**- Какое сейчас время года? (На доске или стенде сюжетная картинка «Весна»).

**Воспитатель:**- Поздоровайся с весной. Мы её долго ждали. (Ребёнок отвечает жестом.)

**Воспитатель:**- Весна наступает после зимы. По календарю 1 марта. Но в природе так бывает не всегда и не сразу. Погода весной не устойчивая: то тепло, то холодно. Днем солнце начинает светить ярче. Теплеет. От этого снег и лёд тают. Бегут ручьи.

**Весна:**- Посмотрите, дети, что стало со снегом? - Он растаял. А утром в чашке был снег. Мы внесли его в группу, у нас тепло, вот он и растаял.

**Воспитатель:**- Март-первый месяц весны. Солнце уже пригревает всё сильнее. С середины марта снег делается рыхлым и зернистым. На открытых местах, где растаял снег, видны проталины - голая земля. Начинается капель - тают на крышах сосульки, капает в лужицы талая вода. Снег и мороз иногда возвращаются, но уже ненадолго.

**Индивидуальная работа.**

(Воспитатель ненадолго открывает окно.)

**Воспитатель:**

- Вы слышите, кап-кап, кап-кап…

Откуда эти капельки? (Ответы детей).

**Воспитатель:**- Правильно. Пришла весна. Растопила на крыше снег. Ледяные сосульки тают. Стекает капельками вода-кап-кап, кап-кап. Так плачут сосульки. Им жалко, что кончилась зима.

**Игровое упражнение «Песенка капели».**

**Воспитатель: -**Давайте немного поиграем. Я буду читать стишок, а вы будете выполнять движения. Посмотрите, как надо делать. (Сначала демонстрирует движения воспитатель, затем выполняют дети.)

- Кап, кап, я капель,                        Указательным пальцем

- Кап, кап, веселей.                         правой руки слегка

На весеннем тепле                          постукиваем   по раскрытой

Капельки поспели                            ладони левой руки.

- Кап, кап-на скамью,                      Слегка постукиваем

Детям на игрушки                             указательными пальцами

- Кап, кап-воробью                           обеих рук по крышке стола

Прямо по макушке!

Успокойся, воробей,                        Большим и указательным

Лучше капельку попей                     пальцами имитируем клюв.

Тёпленькой водицы,

Чтобы не сердиться!

**Дидактическое упражнение «Идем гулять» (подбор одежды по предметным картинкам).**

**Весна:**- Зимой было холодно взрослые и дети носили теплую зимнюю одежду. Какую?

(Дети выбирают предметные картинки: меховая шапка, шуба, валенки, тёплые сапоги).

**Воспитатель:**- Весной стало заметно теплее и в зимней одежде нам жарко. Посмотри, как одеты дети на картинке?

**Весна:**- Что мы наденем на прогулку?

(Дети подбирают картинки, воспитатель комментирует их выбор.)

**Воспитатель:**- Снег становиться рыхлым и тает, бегут ручьи, солнышко греет сильнее, вместо снега идет дождь. Чтобы не вспотеть, не промокнуть и не заболеть - одежду меняют на более легкую и непромокаемую.

**Рефлексия**

**Лексическое упражнение «Почему?»**

**Весна:**- Почему тает снег?     (Солнце греет сильнее, стало тепло.)

- Почему бегут ручьи?     (Растаял снег и превратился в воду.)

- Почему звенит капель?   (Сосульки тают и вода капает вниз в лужицы.)

**Весна:**- Спасибо, детишки, вы молодцы. До свидания. Встретимся с вами на прогулке.